



## WAHLPFLICHTFÄCHER - ÜBERSICHT

	Kürzel
<b>1. ZUSÄTZLICHE/ ERGÄNZENDE GEGENSTÄNDE: 3-jährig (=gesamt 6 Wochenstunden)</b>	
Französisch/ Italienisch/ Spanisch als 3. lebende Fremdsprache	WFz/ Wiz/ WSPAz
Bosnisch/ Serbisch/ Kroatisch (extern)	WBKS
Ungarisch (extern)	WUNG
Polnisch (extern)	WPOL
Chinesisch (extern)	WCHIN
Informatik (2-jährig - 6. und 7. Klasse oder 3-jährig möglich)	WINF
<b>2. VERTIEFENDE GEGENSTÄNDE: 2-jährig (=gesamt 4 Wochenstunden)</b>	
<b>mit besonderen zeitlichen Einschränkungen bei der Wahl</b>	
Bewegung und Sport (Theorie) ( <i>nur 6. + 7. Klasse</i> )	WBSP
Ernährung und Haushalt ( <i>nur 6. + 7. Klasse</i> ) - nicht maturabel !	WENHA
Gesundheitsmanagement ( <i>nur 6. + 8. Klasse</i> )	WGSHL
<b>3. VERTIEFENDE GEGENSTÄNDE: 2-jährig (=gesamt 4 Wochenstunden)</b>	
<b>alle Fächer, die im Regelunterricht vorkommen</b>	
Biologie und Umweltkunde	WBIOU
Chemie	WCH
Deutsch	WD
Englisch - Communication and culture (6. + 7. Klasse)	WE1
Englisch - Communication and presentation skills (6. + 8. Klasse)	WE2
Französisch	WF
Geographie und wirtschaftliche Bildung	WGWB
Geschichte und politische Bildung	WGPB
Italienisch	WIT
Kunst und Gestaltung	WKUG
Latein	WL
Mathematik	WM
Musikerziehung	WMUS
Physik	WPH
Psychologie und Philosophie	WPUP
Religion (kath.)	WRK
Spanisch	WSPA

<b>4. VERTIEFENDE GEGENSTÄNDE: 1-jährig (=gesamt 2 Wochenstunden)</b>		
<b>alle schulautonomen Fächer (nicht maturabel!)</b>		
Alles Politik (GPB)		WGPBPol
Architektur und Wohndesign (KUG)		WKUGA
English Business Communication		WEB
English Cambridge and other Certificates B2		WEC
Finanzbildung (GWB)		WGWBF
Ich und Du - alles über Beziehung (PUP)		WPUPI
Kopfkino (PUP)		WPUPK
Literatur und Lichtspiele (D)		WDL
Medizin und Jus (L)		WLM
Sport: Medien, Politik und Kommunikation (BSP und GPB)		WBSPG
Tontechnik (MUS)		WMUST

<b>FACH/ THEMA</b>	<b>FRANZÖSISCH / ITALIENISCH / SPANISCH - ERGÄNZEND</b>
<b>KLASSE</b>	6. - 8. Klasse (3 Jahre, insgesamt 6 Wochenstunden)
<b>INHALT</b>	<p>Es werden grundlegende Kenntnisse der Fremdsprache vermittelt, Themen aus der Welt der Jugendlichen behandelt und ein Einblick in die französisch-/italienisch-/spanischsprachige Welt gegeben.</p> <p>Hauptaugenmerk wird auf Sprachverständnis und mündliche Kommunikation gelegt, deren Vermittlung u.a. durch digitale Medien (interaktive Übungen, Kahoot, YouTube, etc.) und modernen Sprachunterricht (Sprachspiele, Rollenspiele, Partnerübungen, Offenes Lernen, Musik, Filme, etc.) gewährleistet wird. Der Unterricht wird durch die regelmäßige Beteiligung von Sprachassistent:innen unterstützt.</p> <p>Lehrausgänge in Museen, Kinos, Theater, Restaurants und Kochen in der Schulküche lassen die Schüler:innen noch mehr in die Kultur eintauchen.</p> <p>Die mündliche Reifeprüfung ist auf dem Niveau A2 nach dem europäischen Referenzrahmen möglich, ebenfalls die DELF-Prüfungen (Französisch), DELE-Prüfungen (Spanisch) oder PLIDA-Prüfung (Italienisch).</p>
<b>VORAUSSETZUNGEN/ ANFORDERUNGEN</b>	<p>Sprachbegabte Schüler:innen, die eine dritte lebende Fremdsprache erlernen wollen.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• regelmäßige Teilnahme</li><li>• aktive Mitarbeit</li><li>• keine Schularbeiten, aber kurze schriftliche/mündliche Wiederholungen und Hausübungen</li></ul>

<b>FACH/ THEMA</b>	<b>ENGLISCH E1 - Communication and culture</b>
<b>KLASSE</b>	<b>6. und 7.Klasse (zweijährig)</b>
<b>INHALT</b>	<p>Gemeinsam „besuchen“ wir englischsprachige Länder und beleuchten deren Kulturen, mit Fokus auf folgende Aspekte:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• sprachliche Besonderheiten</li><li>• Englisch als Weltsprache</li><li>• Kulturgüter und Traditionen</li><li>• landeskundliche Gegebenheiten</li><li>• Tourismus und Umwelt</li><li>• Politik</li><li>• aktuelle Themen und Auswirkungen auf die Gesellschaft</li><li>• und vieles mehr...</li></ul> <p>Außerdem werden vielfältige Bezüge zu den Erfahrungen und Möglichkeiten für junge Erwachsene wie <i>Compassion</i>, Volontariat, Exchange or Gap year, Militär- und Zivildienst hergestellt.</p> <p>Zur Bearbeitung dieser Themen werden tagesaktuelle Texte aus Zeitungen und Magazinen sowie vielfältige Methoden und Materialien, u.a. Theaterstücke, Filme und Literatur, herangezogen.</p>
<b>VORAUSSETZUNGEN/ ANFORDERUNGEN</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• die Bereitschaft zur aktiven Kommunikation und Diskussion über aktuelle Themen</li><li>• die Bereitschaft Themen zu präsentieren</li><li>• die Bereitschaft englische Texte zu lesen und sich intensiv damit auseinanderzusetzen.</li></ul>

<b>FACH/ THEMA</b>	<b>ENGLISCH E2 - Communication and presentation skills</b>
<b>KLASSE</b>	<b>6. und 8.Klasse (zweijährig)</b>
<b>INHALT</b>	<p>Im <b>1. Jahr</b> erarbeiten wir Grundlagen von Präsentations- und Diskussionstechniken wie Strukturierung von Inhalten, Rhetorik, Body Language, Feedback Skills und Diskussionskultur.</p> <p>Im <b>2. Jahr</b> liegt der Fokus zusätzlich zu vorbereiteten Präsentationen auf dem spontanen Sprechen zur Vorbereitung auf die mündliche Reifeprüfung und in Folge auch auf den Studien- und Berufsalltag.</p> <p>In beiden Jahren führen wir gemeinsam gesellschaftspolitische Diskussionen zu aktuellen Themen und besprechen grundlegende Werte unserer Gesellschaft, wie zum Beispiel:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Diskriminierung von Minderheiten</li><li>• Gender/ Gleichstellung</li><li>• Umweltschutz</li><li>• NGOs</li><li>• ...und vieles mehr je nach Wunsch der SchülerInnen</li></ul> <p>Zur Bearbeitung dieser Themen werden tagesaktuelle Texte aus Zeitungen und Magazinen sowie vielfältige Methoden und Materialien, u.a. Theaterstücke, Filme und Literatur, herangezogen.</p>
<b>VORAUSSETZUNGEN/ ANFORDERUNGEN</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• die Bereitschaft zur aktiven Kommunikation und Diskussion über aktuelle Themen</li><li>• die Bereitschaft Themen zu präsentieren</li><li>• die Bereitschaft englische Texte zu lesen und sich intensiv damit auseinanderzusetzen.</li></ul>

<b>FACH/ THEMA</b>	<b>ENGLISCH B - Business English</b>
<b>KLASSE</b>	<b>7. oder 8.Klasse (einjährig)</b>
<b>INHALT</b>	<p>Immer mehr Firmen verwenden in unserer globalisierten Welt Englisch als Arbeitssprache.</p> <p>Das WPF „Business English“ bietet eine vertiefte Auseinandersetzung mit englischen Sprachstrukturen und idiomatischen Ausdrücken, die in der Geschäftswelt häufig Anwendung finden, wodurch du befähigt wirst, die englische Sprache in verschiedenen beruflichen Situationen sicher, effektiv und angemessen anzuwenden.</p> <p>Folgende Kompetenzbereiche stehen im Fokus:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Hören und Verstehen:</b> Präsentationen, Besprechungen und Verhandlungen im Geschäftskontext folgen sowie authentische Medien wie Wirtschaftsnachrichten oder Podcasts verstehen.</li><li>• <b>Lesekompetenz:</b> Verständnis von Geschäftskorrespondenz, Verträgen, Berichten sowie Artikeln zu Wirtschaftsthemen.</li><li>• <b>Sprechfähigkeit:</b> Aktive Teilnahme an Meetings, Präsentationen und Verhandlungen; Smalltalk und Networking; Telefonate mit Geschäftspartnern führen.</li><li>• <b>Schreibkompetenz:</b> Verfassen von E-Mails, Berichten, Protokollen, Präsentationsunterlagen und weiteren beruflichen Textarten unter Berücksichtigung der jeweiligen Konventionen und Formalitäten.</li></ul>
<b>VORAUSSETZUNGEN/ ANFORDERUNGEN</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• die Bereitschaft sich intensiv mit der englischen Sprache auseinanderzusetzen</li><li>• die Bereitschaft sich die Vokabeln und Phrasen, die für das Berufsleben notwendig sind, anzueignen</li></ul>

<b>FACH/ THEMA</b>	<b>ENGLISCH C - Cambridge B2 First Certificate for Schools</b>
<b>KLASSE</b>	8.Klasse (einjährig)
<b>INHALT</b>	<p>Mit Hilfe eines Lehrbuches z.B. „Cambridge English First 3“ (Cambridge University Press) werden die SchülerInnen auf das Cambridge B2 First for Schools (upper intermediate level) vorbereitet, welches an einigen Universitäten im englischsprachigen Raum eine Voraussetzung zur Aufnahme darstellt und ähnliche Formate wie andere standardisierte Tests (IELTS, TOEFL) enthält. Der Fokus des Wahlpflichtfachs liegt auf den 4 Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hören</li><li>• Lesen</li><li>• Schreiben</li><li>• Sprechen</li></ul> <p>Eine B2 First Qualifikation bestätigt SchülerInnen die folgenden Fähigkeiten:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• auf Englisch effektiv kommunizieren, Meinungen ausdrücken und argumentieren</li><li>• die Hauptideen von komplexen Texten oder Nachrichten verstehen</li><li>• klare und detaillierte Texte schreiben, Meinungen ausdrücken und Vor- und Nachteile verschiedener Ansichten darstellen</li><li>• Briefe, Berichte, Geschichten und viele andere Textsorten verfassen</li></ul>
<b>VORAUSSETZUNGEN/ ANFORDERUNGEN</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• die Bereitschaft sich intensiv mit der englischen Sprache auseinanderzusetzen</li><li>• die Bereitschaft sich die Formate, die für die Prüfung notwendig sind, anzueignen und diese konsequent zu üben</li></ul>

<b>FACH/ THEMA</b>	<b>SPANISCH VERTIEFEND</b>
<b>KLASSE</b>	6. - 8. Klasse
<b>INHALT</b>	<p>Kleingruppen ermöglichen es den Schüler:innen, aktiv Spanisch zu sprechen und im vertrauten Rahmen schnell sicherer zu werden.</p> <p>Die Themen orientieren sich an den Interessen der Jugendlichen: aktuelle Inhalte, vereinfachte Lektüre, Landeskunde, Musik, Sport und Kultur.</p> <p>Digitale Tools, Rollenspiele und Kurzvideos festigen Grammatik und Wortschatz auf spielerische Weise. Besuche von Native Speakern und Kurzpräsentationen fördern einen praxisnahen und selbstbewussten Sprachgebrauch.</p> <p>Lehrausgänge ins Kino (z. B. Viennale), in Museen und in lateinamerikanische bzw. spanische Lokale erweitern den Unterricht und ermöglichen den Schüler:innen authentische Begegnungen mit der spanischsprachigen Kultur.</p>
<b>VORAUSSETZUNGEN/ ANFORDERUNGEN</b>	<p>Interessierte Spanischschüler:innen, die ihre Sprachkenntnisse aus dem Vormittagsunterricht vertiefen wollen.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Referate</li><li>• regelmäßige Teilnahme</li><li>• aktive Mitarbeit</li></ul>

<b>FACH/ THEMA</b>	<b>ITALIENISCH VERTIEFEND</b>
<b>KLASSE</b>	6.+7. oder 6.+8. Klasse
<b>INHALT</b>	<p>Die Arbeit in Kleingruppen und der regelmäßige Einsatz von Sprachassistent:innen ermöglichen es den Schüler:innen, v.a. ihren mündlichen Ausdruck zu verbessern.</p> <p>Die Themenkreise werden unter Berücksichtigung der Interessen der Schüler:innen gewählt: Landeskunde, aktuelle Themen, vereinfachte Lektüre, Musik, Filme, Sport, etc.</p> <p>Lehrausgänge in Museen, Kinos, Restaurants und Kochen in der Schulküche lassen die Schüler:innen noch mehr in die Kultur Italiens eintauchen.</p> <p>Die mündliche Reifeprüfung ist auf dem Niveau B1 nach dem europäischen Referenzrahmen möglich, ebenso (auf Wunsch der Schüler:innen) die (kostenpflichtige) PLIDA Prüfung.</p>
<b>VORAUSSETZUNGEN/ ANFORDERUNGEN</b>	<p>Interessierte Italienischschüler:innen, die ihre Sprachkenntnisse aus dem Vormittagsunterricht vertiefen wollen.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• regelmäßige Teilnahme</li><li>• aktive Mitarbeit</li><li>• Referate</li></ul>

<b>FACH/ THEMA</b>	<b>FRANZÖSISCH ergänzend</b>
<b>KLASSE</b>	6. - 8.Klasse
<b>INHALT</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dieses Wahlpflichtfach ist für sprachbegabte Schüler:innen empfehlenswert, die somit eine dritte lebende Fremdsprache im Lebenslauf vorweisen können. Die mündliche Reifeprüfung ist auf dem Niveau A2 nach dem europäischen Referenzrahmen möglich, ebenfalls die DELF-Prüfungen (Französisch), DELE-Prüfungen (Spanisch) oder PLIDA-Prüfung (Italienisch).</li><li>• Es werden grundlegende Kenntnisse der Fremdsprache vermittelt, Themen aus der Welt der Jugendlichen behandelt und ein Einblick in die französisch-/italienisch-/spanischsprachige Welt gegeben.</li><li>• Hauptaugenmerk wird auf Sprachverständnis und mündliche Kommunikation gelegt, deren Vermittlung u.a. durch digitale Medien (interaktive Übungen, Kahoot, YouTube, etc.) und modernen Sprachunterricht (Sprachspiele, Rollenspiele, Partnerübungen, Offenes Lernen, Musik, Filme, etc.) gewährleistet wird.</li><li>• Lehrausgänge in Museen, Kinos, Theater, Restaurants und Kochen in der Schulküche lassen die Schüler:innen noch mehr in die Kultur eintauchen.</li><li>• Der Unterricht wird durch die regelmäßige Beteiligung von Sprachassistent:innen unterstützt.</li><li>• Es gibt keine Schularbeiten, jedoch wird der Lernfortschritt durch kurze schriftliche und mündliche Wiederholungen und Hausübungen überprüft.</li></ul>
<b>VORAUSSETZUNGEN/ ANFORDERUNGEN</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• die Bereitschaft zur aktiven Kommunikation und Diskussion über aktuelle Themen</li><li>• die Bereitschaft Themen zu präsentieren</li><li>• die Bereitschaft französische Texte zu lesen und sich intensiv damit auseinanderzusetzen.</li></ul>

<b>FACH/ THEMA</b>	<b>FRANZÖSISCH - vertiefend</b>
<b>KLASSE</b>	6. - 8.Klasse
<b>INHALT</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Training für Sprachaufenthalte bzw. Schüleraustausch Wohnen bei franz. Familien, „Überlebenswortschatz“, Konversation bei Tisch, Französische Jugend, Landeskunde, Mentalität, Clichés.. .</li><li>• Rollenspiele und Dialoge, Grammatiktraining, Lernspiele, Videos und einfache Lektüre.</li><li>• Schwerpunkt mündlich.</li></ul>
<b>VORAUSSETZUNGEN/ ANFORDERUNGEN</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Die Bereitschaft, sich in der Fremdsprache mündlich auszudrücken</li><li>• Mündliche Überprüfungen und Redeübung</li></ul>

<b>FACH/ THEMA</b>	<b>FRANZÖSISCH - vertiefend</b>
<b>KLASSE</b>	6. - 8.Klasse
<b>INHALT</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Training für Sprachaufenthalte bzw. Schüleraustausch Wohnen bei franz. Familien, „Überlebenswortschatz“, Konversation bei Tisch, Französische Jugend, Landeskunde, Mentalität, Clichés.. .</li><li>• Rollenspiele und Dialoge, Grammatiktraining, Lernspiele, Videos und einfache Lektüre.</li><li>• Schwerpunkt mündlich.</li></ul>
<b>VORAUSSETZUNGEN/ ANFORDERUNGEN</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Die Bereitschaft, sich in der Fremdsprache mündlich auszudrücken</li><li>• Mündliche Überprüfungen und Redeübung</li></ul>

## BESCHREIBUNG DER 2 LATEINISCHEN WPF

<b>FACH/ THEMA</b>	<b>LATEIN / BIOLOGIE - MEDIZIN UND JUS</b>
<b>KLASSE</b>	8. Klasse (mit oder ohne lateinische Vorkenntnisse, für G und wkRG)
<b>INHALT</b>	Beleuchtet werden in abwechslungsreicher Weise medizinische und juristische Themen sowie die dazugehörige Fachterminologie. Auch wird auf interessante und historische Entwicklungen in den Fachbereichen Medizin, Mathematik, Naturwissenschaften und Recht genauer eingegangen - unter starker Berücksichtigung der Schüler*innen-Interessen.
<b>VORAUSSETZUNGEN/ ANFORDERUNGEN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interesse an medizinischen und juristischen Inhalten</li> <li>• Regelmäßige Anwesenheit</li> <li>• Aktive Mitarbeit</li> </ul>

<b>FACH/ THEMA</b>	<b>LATEIN - vertiefend</b>
<b>KLASSE</b>	6. und 7. Klasse (Lateinschüler*innen G und wkRG)
<b>INHALT</b>	In diesem maturablen Literaturkurs liegt der Fokus auf inhaltlichen Aspekten und dem Fortwirken der antiken Themen in der Moderne (in Filmen, Kunst und Kultur - z.B.: Asterix und Obelix: Fakt oder Fake?). Sowohl illustre Kaiser und Feldherren als auch kluge und attraktive Frauengestalten wie eine Kleopatra stehen auf dem Programm. Interessiert es dich, was es mit diesen und anderen berühmt-berüchtigten Gestalten der Antike auf sich hat, bist du in diesem lateinischen Kurs goldrichtig. Beleuchtet werden in abwechslungsreicher Weise aber auch Körperpflege und Essen im alten Rom, antiker Aberglaube und durchaus zeitlose Themen eines Ovid (Anbandeln im Zirkus versus auf einer Party, Flirtanleitungen) etc.
<b>VORAUSSETZUNGEN/ ANFORDERUNGEN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interesse an Latein</li> <li>• Regelmäßige Anwesenheit</li> <li>• Aktive Mitarbeit</li> <li>• Verständnis des Weiterlebens antiker und mythologischer Thematiken in Film, Kunst, Werbung und Kultur</li> </ul>

<b>FACH / THEMA</b>	<b>KATHOLISCHE RELIGION</b> <b>Lebenswissen / Glaubenswissen</b>
<b>KLASSE</b>	7. Klasse
<b>INHALT</b>	<p>Der Schwerpunkt dieses Wahlpflichtfachs liegt auf dem Thema „<b>soziales Engagement</b>“.</p> <p>Es ist intendiert, in Theorie und Praxis verschiedene soziale Einrichtungen kennen zu lernen, Berührungspunkte abzubauen, „in den Schuhen anderer Menschen“ einen kurzen Weg mitzugehen, und dadurch quasi „<b>auf Vorrat zu lernen</b>“.</p> <p>Es geht um die Arbeit mit <b>Menschen mit Behinderung</b> (z.B. an der Karl-Schubert-Schule oder in Werkstätten z.B. der Lebenshilfe);</p> <p>oder die <b>Arbeit mit Obdachlosen</b> bzw. wohnungslosen Menschen, die regelmäßig in Anlaufstellen für Schlafplätze oder warme Mahlzeiten kommen (z.B. Kochen für die Gruft).</p> <p>Man könnte sich ansehen, welche Einrichtungen in Österreich für die <b>Flüchlingsbetreuung</b> arbeiten; (ev. auch wie <b>Gefangenenhaus-seelsorge</b> betrieben wird).</p> <p>Ein weiterer Schwerpunkt könnte das <b>freiwillige Engagement in Pensionistenheimen</b> sein, um den betagten Menschen Kontakte mit der Jugend zu ermöglichen (gemeinsam singen, spielen, ...).</p> <p>Die Schüler*innen könnten Einblicke in die Arbeit der <b>Beratungstätigkeit der Aktion Leben</b> bekommen und sich zeitlich befristet dort einbringen.</p>
<b>VORAUSSETZUNGEN / ANFORDERUNGEN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sozialkompetenz</li> <li>• Empathiefähigkeit</li> <li>• die Bereitschaft, zu handeln und neue Erfahrungen zu reflektieren</li> </ul>

<b>FACH / THEMA</b>	<b>KATHOLISCHE RELIGION</b> <b>Glauben - in Stein präsent</b>
<b>KLASSE</b>	8. Klasse
<b>INHALT</b>	<p>Kirchenbauten spiegeln die Geschichte ihrer Zeit wieder. In diesem einjährigen Wahlpflichtfach werden verschiedene Baustile vom Beginn des Kirchenbaus im 6. Jahrhundert bis in die Moderne auf dem Hintergrund der Profan- und Kirchengeschichte beleuchtet.</p>
<b>VORAUSSETZUNGEN / ANFORDERUNGEN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geschichtsinteresse</li> <li>• Freude an Lehrausgängen</li> </ul>

<b>FACH/ THEMA</b>	<b>Ernährung und Haushalt (Kochen)</b>
<b>KLASSE</b>	6. + 7. Klasse (geblockt, 14-tägig, 4 Unterrichtseinheiten) nur für wirtschaftskundlichen Zweig
<b>INHALT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kochen von nationalen und internationalen Gerichten (Vorspeise, Hauptspeise, Dessert)</li> <li>• Erstellen von Menüs</li> <li>• Einkaufslisten schreiben und selbstständiges Einkaufen</li> <li>• Rezepte befolgen und gemeinsam im Team Gerichte kochen</li> <li>• Aufräumarbeiten durchführen</li> <li>• Exkursionen (z.B.: Naschmarkt, Apfelstrudelshow, Kaffeehaustouren,..)</li> <li>• Mithilfe bei diversen Schulbuffets</li> </ul>
<b>VORAUSSETZUNGEN/ ANFORDERUNGEN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• regelmäßige Anwesenheit!!!!</li> <li>• aktive Mitarbeit und Bereitschaft im Team zu arbeiten</li> <li>• nur Schüler*innen, die das Regelfach Haushaltsökonomie und Ernährung haben, können an diesem WPF teilnehmen</li> </ul>

<b>FACH/ THEMA</b>	<b>GESUNDHEITSLHRE</b>
<b>KLASSE</b>	6. und 8. Klasse oder 6. und 7. Klasse
<b>INHALT</b>	<p>Vertiefendes humanbiologisches Fachwissen in Relevanz zur Gesundheit des Menschen mit Schwerpunkt Prävention. Eigenständige Erarbeitung von Kapiteln in einigen Themenbereichen</p> <p><b>THEMEN</b> (Auswahl):                  Ernährung, Gesundheit - Krankheit, Gesundheitssystem, Zivilisationskrankheiten, Infektionskrankheiten, Drogen und Genussmittel, Geist und Körper, Erste Hilfe, Sport und Gesundheit, Gene und Gesundheit, ....</p>
<b>VORAUSSETZUNGEN/ ANFORDERUNGEN</b>	Interesse und humanbiologisches Grundlagenwissen

<b>FACH/ THEMA</b>	<b>BIOLOGIE UND UMWELTBILDUNG</b>
<b>KLASSE</b>	6. und 8.Klasse
<b>INHALT</b>	Neben Theorie, Übungen und praktisches Arbeiten, Lehrausgänge und Exkursionen im Zusammenhang mit den Themenkreisen des Pflichtgegenstandes, wo möglich unter Berücksichtigung der SchülerInnen-Interessen. <b>Mögliche THEMEN:</b> Botanik und Pflanzenphysiologie, Evolution, Genetik, Gentechnologie, Humanbiologie, Meeresbiologie, Nachhaltigkeit und Umweltschutz, Paläontologie, Verhaltensforschung, Ökologie, ...
<b>Voraussetzungen/ Anforderungen</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Biologisches Grundlagenwissen; Interesse am praktischen Arbeiten (Beobachten, Vergleichen, Untersuchen, Experimentieren)</li></ul>

<b>FACH/ THEMA</b>	<b>PSYCHOLOGIE UND PHILOSOPHIE (PuP)</b>
<b>KLASSE</b>	6. - 8. Klasse (einjährig oder zweijährig möglich)
<b>INHALT</b>	<p>Dieses Wahlpflichtfach bietet eine vertiefte Auseinandersetzung mit psychologischen und philosophischen Fragestellungen, die über den Regelunterricht hinausgeht. Die konkreten Themen werden je nach Interesse der Gruppe ausgewählt.</p> <p><b>Mögliche Themenblöcke (Beispiele):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entwicklungspsychologie und Bindungstheorie</li> <li>• Philosophische Anthropologie und Transhumanismus</li> <li>• Werbepsychologie und Konsumverhalten</li> <li>• Moralphilosophie (Utilitarismus, Pflichtethik, angewandte Ethik)</li> <li>• Persönlichkeitspsychologie und Persönlichkeitstests</li> <li>• Motivation und Flow</li> <li>• Stress und Stressmanagement</li> <li>• Sozialpsychologie (Vorurteile, Stereotype, Gruppendynamik)</li> <li>• Positive Psychologie und Glücksforschung</li> <li>• Rechtsphilosophie und ethische Grenzfragen (z.B. Sterbehilfe)</li> <li>• Klinische Psychologie und psychische Störungen</li> </ul> <p>Der Unterricht verbindet theoretisches Wissen mit praktischen Anwendungen: Diskussionen, Experimente, Text- und Filmanalysen, angewandte Gestaltung und Ausarbeitung von Inhalten, Schülerpräsentationen und kritische Reflexionen.</p> <p>Exkursionen (z.B. Sigmund-Freud-Museum, Narrenturm) ergänzen den Unterricht.</p> <p>Es gibt keine Schularbeiten. Die Leistungsfeststellung erfolgt durch mündliche Mitarbeit, Präsentationen und ggf. kurze schriftliche Überprüfungen.</p> <p>Die mündliche Reifeprüfung ist beim zweijährigen Besuch des WPFs möglich.</p>
<b>VORAUSSETZUNGEN/ ANFORDERUNGEN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interesse an psychologischen und philosophischen Fragestellungen</li> <li>• Bereitschaft zur aktiven Diskussion und kritischen Reflexion</li> <li>• Bereitschaft, Themen zu präsentieren</li> <li>• Regelmäßige Teilnahme und aktive Mitarbeit</li> </ul>

FACH/ THEMA	MATHEMATIK
KLASSE	zweijährig
INHALT	<u>Mögliche Themen:</u> Wirtschaftsmathematik, Geschichte der Mathematik, Gruppen - Ringe - Körper, Matrizen, Zahlensysteme, Gleichungen höheren Grades, Potenzreihenentwicklung, Sphärische Trigonometrie, Beweisführung, Fraktale - Chaostheorie, Differentialgleichungen, numerische Mathematik, Analysis (Stetigkeit, Differenzierbarkeit,...), komplexe Zahlen, Fouriertransformation, Mathematische Zaubereien
VORAUSSETZUNGEN/ ANFORDERUNGEN	Das Wahlpflichtfach Mathematik bietet den Schüler_innen die Möglichkeit, sich mit mathematischen Inhalten und Fragestellungen zu beschäftigen, die über den schulischen Kernstoff hinausreichen und Einblicke in die faszinierende Welt der Mathematik und deren Anwendungen erlauben. Dabei ist es sowohl Ziel die im regulären Mathematikunterricht behandelten Themen unter neuen Aspekten zu behandeln und zu vertiefen als auch komplett neue Themengebiete näher kennenzulernen.

FACH/ THEMA	MATHEMATIK
KLASSE	einjährig
INHALT	Kegelschnitte, Kugel, Folgen und Reihen, Optimierungsaufgaben, Normalverteilung-Konfidenzintervalle-Testen von Hypothesen,... Im Wahlpflichtfach „Mathematik plus“ wollen wir uns verstärkt jenen mathematischen Inhalten widmen, für die im regulären Mathematikunterricht zu wenig/keine Zeit bleibt, die aber für ein mathematisch-naturwissenschaftliches Studium hilfreich sein können.
VORAUSSETZUNGEN/ ANFORDERUNGEN	Mit dem 1-jährigen Wahlpflichtfach soll das Interesse der Schüler_innen an Mathematik geweckt werden. Denkbar wären fächerübergreifende Themen mit Physik, Chemie und vor allem Informatik.

<b>FACH/ THEMA</b>	<b>Geographie und Wirtschaftsbildung</b>
<b>KLASSE</b>	6. / 7. / 8.Klasse
<b>INHALT</b>	<p><b>Wirtschaftspolitik - Wie funktioniert unsere Wirtschaft</b></p> <p>Grundlagen des Wirtschaftssystems, Funktionsweise von Märkten, Rolle des Staates in der Wirtschaft</p> <p><b>Verknappung von Ressourcen am Beispiel Wasser</b></p> <p>Wasser als knappes Gut, Wasserknappheit weltweit, nachhaltiger Umgang mit Ressourcen, ökologische und ökonomische Aspekte</p> <p><b>Klima und Klimawandel</b></p> <p>Ursachen und Folgen des Klimawandels, globale Klimazonen, Auswirkungen auf Umwelt und Wirtschaft, Klimaschutzmaßnahmen</p> <p><b>Wirtschaftsstandort Österreich</b></p> <p>Stärken und Schwächen des Standorts Österreich, Wirtschaftssektoren, internationale Wettbewerbsfähigkeit, Steuersystem</p> <p><b>Die Europäische Union</b></p> <p>Aufbau und Funktionsweise der EU, europäischer Binnenmarkt, EU-Institutionen, Vor- und Nachteile der Mitgliedschaft</p> <p><b>Wirtschaftskrisen - kann sie auch mich treffen?</b></p> <p>Entstehung von Wirtschaftskrisen, historische Beispiele, Auswirkungen auf Arbeitsmärkte und private Haushalte, Krisenmanagement</p> <p><b>Geldanlage - Chancen und Risiken</b></p> <p>Verschiedene Anlageformen (Aktien, Anleihen, Fonds), Risikobewertung, langfristige Vermögensplanung, Zinsen und Rendite</p>

### **Inflation vertiefend**

Ursachen von Inflation, Messung der Teuerung, Auswirkungen auf Kaufkraft und Wirtschaft, geldpolitische Gegenmaßnahmen

### **Konjunkturpolitik**

Konjunkturzyklen, wirtschaftspolitische Instrumente, Rolle der Zentralbanken, Auslöser von Rezessionen

### **Tourismus in Österreich**

Entwicklung des Tourismussektors, wirtschaftliche Bedeutung, regionale Unterschiede, Nachhaltigkeit im Tourismus

### **Steuern in Österreich**

Steuersystem und Steuerarten, Körperschaftssteuer, Einkommensteuer, Mehrwertsteuer, Verwendung von Steuergeldern

### **Migration**

Migrationsursachen und -ströme, Integration, demografische Auswirkungen, wirtschaftliche und gesellschaftliche Aspekte

### **Wohnbau in Wien**

Wohnungsmarkt und Wohnpolitik, sozialer Wohnbau, Mietrecht, Herausforderungen durch Wohnungsknappheit

### **Energiepolitik und Erneuerbare Energien**

Energieversorgung Österreichs, fossile vs. erneuerbare Energien, Zukunft der Energieerzeugung, Energiewende

**Demographie** Bevölkerungsentwicklung, Altersstruktur, demografischer Wandel, Auswirkungen auf Pensionssystem und Wirtschaft

### **Exkursionen**

Besuche bei internationalen Organisationen (UNO City, OPEC), Wirtschaftsmuseum, Kinofilme zu wirtschafts- und gesellschaftspolitischen Themen, praktische Anwendung des Gelernten

<b>Voraussetzungen/ Anforderungen</b>	<p>Das Wahlpflichtfach Geographie und Wirtschaftskunde bietet Schülerinnen und Schülern die Möglichkeit, sich vertieft mit aktuellen wirtschaftlichen, geographischen und gesellschaftspolitischen Themen auseinanderzusetzen. Der Unterricht verbindet theoretische Grundlagen mit praktischen Anwendungen und vermittelt ein fundiertes Verständnis für komplexe Zusammenhänge in einer globalisierten Welt. Neben den hier aufgelisteten Schwerpunktthemen werden auch aktuelle Entwicklungen und neue Themen behandelt, die in den Medien und der öffentlichen Diskussion präsent sind. So bleibt der Unterricht stets zeitgemäß und bereitet die Schülerinnen und Schüler optimal auf die Anforderungen der modernen Gesellschaft und Wirtschaft vor.</p>
---	--

FACH/ THEMA	Geographie und Wirtschaftsbildung
KLASSE	7. oder 8.Klasse
INHALT	<p>Geld, Kredit- und Versicherungswesen: Entwicklung des Geldwesens, Geldarten (klassisch - Geldersatzmittel - digitales Geld), Geldschöpfung, Geldwert. Formen des Zahlungsverkehrs, Kreditinstitute und ihre Funktionen, Kapitalbildung - Geldanlagemöglichkeiten (klassisch bis neue grüne Formen, Spekulation - schnelles Geld) und ihre Risiken, Kapitalmarkt, Wertpapiere und Börse, Versicherungswesen</p> <p>Währung und Währungspolitik: Inflation und Deflation, Wechselkurse, Auf- und Abwertung, Währungssysteme, internationaler Zahlungsverkehr, Träger der Währungspolitik - Rolle der Notenbanken, Euro, geldpolitische Instrumente zur Beeinflussung des Geldwertes</p> <p>Börse und Börsencrashes und ihre sozio-ökonomischen Auswirkungen</p> <p>Der Konsument in der Wirtschaft: öffentlicher und privater Konsum, Konsumentenentscheidungen und Konsumstruktur, Methoden und Zielgruppen der Werbung, Konsumentenschutz, die Verantwortung des Konsumenten, die Stellung des Verbrauchers in den Wirtschaftssystemen, Konsum und Schuldenfalle</p>
Voraussetzungen/ Anforderungen	<p>Das Ziel dieses Wahlpflicht-Unterrichts ist, den Schülerinnen und Schülern gemäß ihrer Interessen eine Erweiterung ihres Bildungshorizontes in das Geld- und Finanzwesen zu bieten.</p> <p>Dazu gehört laut Lehrplan:                  Beurteilen von Finanzmarktentwicklung und Finanzkrisen für die globale Wirtschaft und die persönliche Lebensplanung.</p> <p>Im Rahmen der nationalen Finanzbildungsstrategie des österreichischen Staates soll das Wissen um Geld vertieft und Finanzkompetenz der SchülerInnen gestärkt werden, indem die SchülerInnen Geld- und Anlageformen, Geldpolitik und die Funktionsweise des Kapitalmarkts verstehen sowie die Risiken von schnellem Geld und das Schlittern in Schuldenfallen begreifen.</p>